

a) Aportaciones solicitadas al Fondo

Rubros a Financiar	Etapa 001	Etapa 002	Suma
Gasto corriente			
336 Pasajes y Viáticos	51,614.00	38,386.00	90,000.00
113 Apoyo a estudiantes	42,000.00	42,000.00	84,000.00
120 Gastos de operación	12,000.00	0.00	12,000.00
Total gasto corriente	105,614.00	80,386.00	186,000.00
Gasto inversión			
401 Equipo de Cómputo	14,965.00	0.00	14,965.00
Total gasto inversión	14,965.00	0.00	14,965.00
Total gasto corriente + gasto inversión:	120,579.00	80,386.00	200,965.00

b) Aportaciones concurrentes

Rubros a Financiar	Etapa 001	Etapa 002	Suma
Gasto corriente			
120 Gastos de operación	0.00	8,000.00	8,000.00
Total gasto corriente	0.00	8,000.00	8,000.00
Gasto inversión			
401 Equipo de Cómputo	3,500.00	0.00	3,500.00
Total gasto inversión	3,500.00	0.00	3,500.00
Total gasto corriente + gasto inversión:	3,500.00	8,000.00	11,500.00

Total por tipo de aportación	Etapa 001	Etapa 002	Suma
a)			
APORTACIONES FONDO	120,579.00	80,386.00	200,965.00
b)			
APORTACIONES CONCURRENTES	3,500.00	8,000.00	11,500.00
c) OTRAS APORTACIONES	0.00	0.00	0.00
TOTAL	124,079.00	88,386.00	212,465.00

Anexo 2: Cronograma de actividades por etapa

Etapa #	Descripción De La Etapa	Descripción De La Meta	Actividades	Productos	Fecha inicial DD-MM-AAA - AAA A	Fecha de término DD-MM-AAA - AAA A	Fecha informe avance y final DD-MM-AAA - AAA A
001	Primera etapa: Desarrollo Teórico-Metodológico. En esta primera etapa se consideran actividades que ya se han realizado para el proceso de postulación de la presente propuesta, que consisten en la definición del problema y objeto de estudio, el propósito de	Meta 1: Concluir el desarrollo de un seminario de 40 horas para el fortalecimiento de competencias teóricas y metodológicas durante el último trimestre de 2017. Meta 2: Diseño de instrumentos de	El equipo de investigación que desarrollará el proyecto de inversión es un grupo multidisciplinario, todos con formación y trayectoria en el campo de la investigación educativa, la diversidad en las trayectorias y campos	La evidencia del seminario de fortalecimiento de las competencias teóricas metodológicas será una memoria audiovisual. La evidencia del diseño de instrumentos será un reporte y manual de los mismos.	23/11/2017	22/05/2018	22/05/2018

<p>objetivo general de la investigación, así como el alcance, lo cual se encuentra explicado en el protocolo extenso. Lo anterior constituye el fundamento para el desarrollo de la primera etapa, en cuya primera actividad se propone homologar los referentes metodológicos a utilizar por los investigadores y asistentes participantes, así como fortalecer las competencias en tecnologías aplicadas a la investigación</p>	<p>investigación para la identificación de problemas para la asesoría técnica pedagógica en escuelas multigrado y las posibles acciones para atenderlas.</p>	<p>formativos es una de las principales fortalezas del grupo, pero se ha reconocido el reto de homologar las perspectivas referenciales de investigación, para que una vez construido un lenguaje y conceptos comunes la comunicación y la construcción de los avances sea adecuado. Para enfrentar lo anterior, se ha propuesto la estrategia de realizar un proceso</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>propuestas, lo cual se logrará con la realización del seminario o fortalecimiento de competencias teórico-metodológicas de investigación. Homologado el método que permite dar fundamento y sentido a la investigación, se realizará el diseño, prueba piloto y ajuste de cuestionarios semi-estructurados y de solicitud de narrativas que serán aplicados por medios virtuales a un grupo de Asesores técnico pedagógicos,</p>		<p>dialógico que permita la comprensión mutua y homologación de los referentes necesarios, lo cual se realizará bajo la forma de un seminario de fortalecimiento de competencias teórico-metodológicas de investigación. Lo anterior permitirá que el diseño de los instrumentos de investigación sean congruentes con el proyecto planteado y compre-</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>cos (ATP¿s), así como de la metodología para la observación no participante en visitas a las escuelas donde laboran algunos ATP¿s. Con los instrumentos se buscará caracterizar y conceptualizar las problemáticas de acuerdo a los siguientes ejes: 1. Problemáticas asociadas a las restricciones para el acceso a los centros escolares, la frecuencia de días de clase y atención efectiva de los estudiantes multigrados. 2. Problemá</p>	<p>ndidos por todos los participantes.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p> ticas asociadas al uso de nuevas tecnologí as aplicadas a educació n y su eficacia en la mejora de los aprendiza jes. 3. Problemát icas asociadas a la definició n del rol y reconoci miento a las funciones de la asesoría técnico pedagógi ca en las escuelas multigrad o. 4. Problemá tica asociadas con influenci a de liderazgo s docentes, de la comunid ad o de estructu ras político administr ativas. 5. Problem áticas asociadas </p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>a la gestión efectiva de programas gubernamentales para la mejora educativa.</p> <p>6. Problemáticas asociadas con la armonización de asesoría pedagógica y apoyo técnico a la gestión escolar.</p>						
<p>002 Segunda etapa: Indagación y análisis. Esta etapa partirá del diseño de los instrumentos de investigación, iniciando con la aplicación de encuestas estructuradas y solicitudes de narrativa por medio de la plataforma del</p>	<p>Realizar el levantamiento y construcción de la base de información, aplicar los instrumentos de aplicación, los procedimientos de análisis e inferir el diagnóstico de problemas de la asesoría técnica</p>	<p>Se realiza la recolección de información al aplicar los instrumentos a través de la plataforma a ATP¿s, posteriormente se organiza a identificar categorías de análisis inferidas por polarización</p>	<p>Informe final y ejecutivo del proyecto. Artículo especializado con calidad para su publicación en revista especializada. Ponencia con calidad para su presentación en congreso</p>	<p>23/05/2018</p>	<p>22/11/2018</p>	<p>22/11/2018</p>

curso que la UPN imparte a los ATP¿s (alrededor de 700). Un primer análisis permitirá inferir la conceptualización de problemáticas, las fortaleces que perciben y las áreas de oportunidad que consideran los ATP¿s necesario desarrollar por las comunidades escolares o por la acción gubernamental. Con lo anterior será posible identificar escuelas multigrado que sean susceptibles de convertirse en casos de estudio por: a) la complejidad pedagógica en escuelas multigrado y las líneas de solución, que permitan elaborar un informe final, un artículo y ponencia especializadas y propuesta de libro con estudios de caso a los seis meses de haber iniciado la etapa.	del discurso escrito (narrativas) de los ATP utiliza software de investigación. Se contrasta el significado de las problemáticas que tienen los ATP con el significado que le confieren en las investigaciones, según la teoría en el tema. Usando la metodología construida de forma común, se realizan visitas de campo a	especializado. Propuesta de libro colectivo con estudios de caso.			
---	---	---	--	--	--

<p>dad de las limitaciones institucionales; b) la dificultad para superar las áreas de oportunidad y c) el éxito en el desarrollo de las fortalezas para resolver las problemáticas. Cabe señalar que, metodológicamente, se aprovechará el apoyo que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional a este grupo de investigadores, en el sentido de aplicar los cuestionarios semiestructurados y solicitud de</p>		<p>escuelas multigrado identificadas, con el propósito de documentar a fondo cada una de ellas, incluyendo el levantamiento de testimonios de la comunidad escolar y de evidencia gráfica. Incorporando toda la información levantada por los diversos medios, se debe integrar en bases de información organizados para aplicar el análisis cualitativo</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>narrativas, vía la plataforma de la UPN, en el espacio del diplomado que atiende a los ATP de toda la República mexicana, mediante un convenio SEP-UPN a Asesores Técnicos Pedagógicos, el diplomado se denominará Diploma de Formación para la Asesoría Técnico Pedagógica, orientado hacia la mejora de la práctica mediante la reflexión. Identificadas las escuelas bajo los criterios mencionados, se realizarán las</p>		<p>ivo apoyado con software especializado. La conclusión del estudio, en la forma de un reporte técnico con calidad de publicación, que integrará el marco teórico metodológico, un análisis transversal de la información levantada, así como un apartado para cada uno de los casos documentados.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>gestiones y visitas correspondientes para poder realizar las visitas de campo y documentar a fondo las problemáticas en el contexto específico o en el que se desarrollan, utilizando como principal herramienta la entrevista, el diario de campo y videograbaciones. Aplicados los instrumentos y realizadas las visitas de campo, se construirán bases de información que se organizarán mediante categorías de análisis serán inferidas</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>por polarización del discurso escrito por los ATP. En estas tareas resultará determinante ante el apoyo de software especializado para el análisis cualitativo (uso de MAXQDA y el QDA MINER). El siguiente paso será analizar e interpretar mediante el análisis del discurso, de imágenes y de la observación y a través de los significados de las categorías de análisis, obtenidos de la literatura especializada (Cisterna F.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>2005), así como contrastar la caracterización que tienen los ATP sobre las problemáticas asociadas a su práctica, con los especialistas en el tema. Finalmente, se elaboran las conclusiones incorporando la sistematización de los estudios de caso, para redactar el informe final, a partir de ello se sintetizarán los principales hallazgos para redactar el artículo especializado y la ponencia, así como ordenar la información de los</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>estudios de caso para su presentación en propuesta de libro colectivo . La investigación planteada está pensada para ser realizada en 12 meses. Para llevarla a cabo, es preciso considerar que en la mejora de los procesos de aprendizajes se ponen en juego acciones que comprenden a toda la escuela de educación básica y su contexto.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Este contrato tiene como última Fecha de Firma</p>	
---	--